

ВИДЯ ДРУЖЕЛЮБНУЮ ВЗЫСКАТЕЛЬНУЮ, ДЕТИ УЧАТСЯ С ЛЮБОВЬЮ, СТАНОВЯТСЯ УСПЕШНЫМИ — И НЕ ТОЛЬКО В ЯЗЫКЕ. ЭТО ОСТАЕТСЯ С НИМИ НА ВСЮ ЖИЗНЬ. ПРИ ТАКОЙ МОТИВАЦИИ РЕБЕНКУ ДАЖЕ НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНО ЕХАТЬ НА КУРСЫ В АНГЛИЮ: ОН ПОКАЖЕТ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЗДЕСЬ

ребенка на английский» нужно как можно раньше, понимая при этом, что язык — это средство развития, а не самоцель, и главное — не получить скорый результат, а подружить ребенка с языком, привести в его жизнь еще одно увлекательное занятие. На нашем детском отделении Smart Cookies, кстати, мы начинаем работать именно с пяти—шестилетками.

Мы верим, что чем раньше малыши полюбят английский, тем легче будет им шагать по ступенькам детских кембриджских экзаменов, становясь успешными уже в начальной школе. И тогда совсем реальными становятся настоящие «взрослые» успехи — подготовка к поступлению в английскую школу-пансион, получение международных сертификатов высокого уровня, учеба в престижном зарубежном университете.

— Каковы задачи и специфика работы при подготовке к детским экзаменам?

— Все родители хотят, чтобы их дети выросли успешными и образованными людьми и для этого овладели английским как можно раньше. Но мало кто знает, что уже в возрасте семи-восьми лет их ребенок может получить престижный международный сертификат прямо из Кембриджа! Тем не менее мы точно знаем, что для детей подтвердить владение языком — даже не самое главное. Мы объясняем родителям, что первая задача — чтобы ребенок начал сдавать эти экзамены по собственному желанию, чтобы он не боялся и сам захотел подтвердить свой уровень. Дети, которые у нас занимаются, учатся любить экзамены, получать удовольствие от самого процесса сдачи. В результате ребенок меняется: он становится более самостоятельным и свободным, более азартным. Он учится не унывать от неудач, размышлять над своими ошибками, быть настойчивым — словом, привыкает делать обычную работу, понимая, что она нужна для достижения результата. Как мы этого добиваемся? Важно, чтобы дети видели, во-первых, что их преподаватель любит то, что делает, и «берет их в свою команду». Настоящих результатов можно достичь только тогда, когда есть такой вот кураж. Во-вторых, дети должны быть уверены, что все достижимо, потому что их поддерживают и в них верят. Видя такую дружелюбную взыскательность, дети учатся с любовью, становятся успешными — и не только в языке. Это остается с ними на всю жизнь. При такой мотивации ребенку даже не обязательно ехать на курсы в Англию: он покажет результаты и здесь. Для наших детей экзамен — не пугало, как ОГЭ или ЕГЭ в школе, а лишь очередная проверка на прочность: сдам или не сдам? Вот этот «вирус отваги» мы прививаем маленьким деткам: они не боятся взлететь с нами и в итоге показывают прекрасные результаты. Мы здесь все такие — для нас это не работа, а образ жизни. У нас учатся целыми семьями: участвуют в праздниках и проектах, буквально живут в каникулярных лагерях, проходят один курс, второй, третий. Подготовившись, сдают экзамены здесь же, в кембриджском центре. Потом

наше образовательное агентство отправляет их на британские летние программы, в элитные школы-пансионы и университеты, и многие из них становятся успешными студентами и профессионалами. Для каждой семьи это серьезный проект, он затрачен и по времени, и по деньгам, но он неизменно приносит удовлетворение и нам, и детям, и родителям.

— Существуют какие-то особые методики подготовки к сдаче международного экзамена?

— В любом экзаменационном курсе есть две составляющие: языковой компонент — то, что обычно и преподается в средней школе или университете — и экзаменационные стратегии, то есть умение выполнять сами задания. Первое правило: пойми и полюби экзамен, поймай кураж от того, что у тебя получается. Еще одна техника: экономь время и не делай лишних движений: если с первого прочтения понять общий смысл текста, то потом достаточно только просмотреть вопросы и «разобраться в частностях» на соответствующих маленьких кусочках текста, где увидеть смысл уже гораздо легче. В другом типе заданий, наоборот, детали не нужны, а чтобы выполнить задание, надо поймать логику развития текста, понять его структуру. По своему опыту могу сказать, что если не хватает языка, но ты владеешь стратегиями, шансов сдать экзамен больше, чем в противном случае. Например, первыми нашими клиентами много лет назад были выпускники лингвистического университета, которые блестяще знали систему языка, но только в ходе курса научились им пользоваться для решения конкретных коммуникативных задач. По общему признанию наших выпускников, именно эти навыки позволяют им в дальнейшем эффективно пользоваться языком и в профессии, и в жизни. За семнадцать лет мы воспитали целую плеяду преподавателей, которые виртуозно владеют технологией подготовки к экзаменам любого уровня и формата. Они сами проходят курсы у своих более опытных коллег и не только сдают экзамены, но и перенимают методику ведения занятий. В профессиональном портфолио каждого из них от одного до шести-семи международных сертификатов, в том числе самого высокого уровня.

— В чем плюсы и минусы групповых занятий и индивидуального обучения? В каком случае целесообразнее выбрать последнее?

— Все зависит от цели и типа личности. Если вы интроверт и вам нужно «подтянуть» какой-то определенный аспект языка, лучше выбрать индивидуальные занятия. Иногда приходят

очень умные дети, такие «ботаники», которые все знают, но общаются неохотно. В школе у них плохая отметка, так как учитель просто не имеет возможности «разговорить» каждого из них в отведенные 45 минут. Но когда с ними начинаешь работать, в том числе на повышение самооценки, то дело идет на лад, и они начинают показывать результат. И, конечно, индивидуально занимаются топ-менеджеры крупных компаний: например, руководители таких наших корпоративных клиентов, как Intel, Новакард, банк Societe Generale, Росбанк, Альфа-банк, Unicredit-банк, НИАЭП, закупочная компания ГАЗ, Нижновэнерго и многих других практически не могли позволить себе посещать вечерние групповые занятия дважды в неделю. В целом же групповое обучение, на наш взгляд, гораздо более эффективно, так как именно в группе моделируется ситуация реального общения, в то время как индивидуальные занятия при всей их тщательности ограничены моделью взаимодействия один на один.

— Какие современные технические средства представляются вам наиболее эффективными для изучения языка?

— Начну с того, что роль преподавателя сейчас кардинально изменилась — с появлением интернета педагог перестал быть главным источником информации для своих студентов. Теперь его основная задача — организовать интерактивную среду на занятии и научить их учиться самостоятельно. Именно поэтому мы активно используем мультимедийное оборудование. Например, интерактивные доски позволяют мгновенно воссоздать реальную языковую среду и таким образом сделать коммуникативным любое задание. Это невероятно мотивирует студентов и несомненно повышает эффективность. Учебники с интернет-сопровождением позволяют оптимизировать работу студентов дома, что не может не сказаться на результатах. Кроме того, теперь мы все постоянно на связи: учебные группы моментально регистрируются в социальных сетях, заводят групповой блог, переписываются друг с другом — прекрасная возможность практиковать реальное общение. Для школьников, кстати, у нас есть электронные дневники, которые родители могут регулярно просматривать и через обратную связь участвовать в образовательном процессе. Мы страшно гордимся, что успеваем внедрять все самое новое, и щедро делимся своими разработками с профессиональным сообществом — наши курсы повышения квалификации для преподавателей пользуются авторитетом у школ, вузов и коллег из частных языковых центров.

masterclass-nn.ru